

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО КУРСА

Пожалуйста, при ознакомлении с учебным планом учитывайте, что:

1. Это учебный план, в котором простыми словами описано, примерно на каких этапах курса какие навыки мы будем осваивать;
2. В учебном плане отображены не все темы, подтемы и нюансы, поданные в курсе, так как иначе план был бы еще длиннее;
3. Если Вас интересует список тем всего курса в алфавитном порядке без подробных разъяснений, то Вы можете его найти здесь: **ССЫЛКА НА СПИСОК ТЕМ**
4. Все темы будучи единожды упомянутыми и отработанными, потом включаются в копилку наших языковых инструментов и многократно повторяются в последующих уровнях, обрастая различными нюансами;
5. Примеры фраз выбраны из курса случайным образом. Всего в курсе более 5000 заданий.

Первые 5 уровней

1 урок, 2 урок, 3 урок, 4 урок, 5 урок

- Продолжаем закреплять базовую структуру английского предложения.
- Учимся говорить о своих нуждах и желаниях, учимся говорить о том, что нравится (**РУССКО-АНГЛИЙСКИЕ ФОРМУЛЫ, СОЕДИНЕНИЕ ДВУХ ГЛАГОЛОВ**).
- Учимся рассказывать, как часто делаем то или иное действие (**НАРЕЧИЯ ЧАСТОТНОСТИ: часто, редко, иногда, обычно, всегда, никогда, каждый день, каждую неделю, каждый месяц, каждый год**).
- Учимся говорить о действиях, которые мы хотим или нуждаемся, чтобы другие сделали (**Конструкция “Я ХОЧУ, ЧТОБЫ ОН СДЕЛАЛ ЧТО-ТО”**).
- Учимся строить предложения в прошедшем и будущем времени, чтобы рассказать о простых действиях, которые сделали вчера, на прошлой неделе, три месяца назад, или которые сделаем завтра, в следующем месяце, через две недели, в январе, в мае, в августе, в декабре и т.д., зимой, весной и т.д., в понедельник, в среду, в пятницу и т.д., в прошлом ноябре, в следующем октябре, в прошлый вторник, в следующий четверг и т.д. (**ПЕРВЫЙ АСПЕКТ В НАСТОЯЩЕМ, ПРОШЕДШЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ**).
- Учимся говорить, каким образом добираемся до работы, университета, школы, колледжа и т.д. - на автобусе, на машине, на поезде, на трамвае и т.д. (**КОГДА НЕ НУЖНО АРТИКЛЯ**).
- Учимся задавать вопросы и делать отрицание в настоящем, прошедшем и будущем времени первого аспекта, который выражает регулярные или разовые действия.

НЕКОТОРЫЕ ПРИМЕРЫ ФРАЗ, КОТОРЫЕ ВЫ СМОЖЕТЕ СТРОИТЬ, ПРОЙДЯ ЭТИ УРОВНИ:

Мне нравится приходить сюда каждую неделю.
Они подарили мне удивительный подарок на прошлой неделе.
Что она обычно делает после работы?
Мои дети никогда не смотрят телевизор.
Она хочет иметь отличную работу.
Чтобы закончить свою работу, ему нужно спешить.
Чтобы быть здоровым, тебе нужно есть хорошую еду.
Мы посетим такое интересное место в следующем году!
Когда вы принесете мне эти документы?
Мне нужно видеть моих друзей каждую неделю.
Женщины хотят, чтобы мужчины любили их.
Она пьет вкусный кофе каждое утро.
Вы ездили в это место вчера?
Обычно я езжу на работу на машине, но вчера я ездил на работу на автобусе.
Нам нравится смотреть эти чудесные фильмы.

Вторые 5 уровней

6 урок, 7 урок, 8 урок, 9 урок, 10 урок

- Учимся описывать людей, предметы и их принадлежность кому-то, состояния (**Важность глагола “БЫТЬ” в английском, Конструкция ‘S, притяжательные заменители MINE, YOUR, HER и т.д.**).
- Учимся сравнивать людей и предметы (**СТЕПЕНЬ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**).
- Учимся описывать, что что-то где-то имеется, находится (**Оборот THERE IS / ARE**).
- Учимся говорить, что где-то имеется какое-то количество чего-то, спрашивать, имеется ли это вообще, и отрицать, что несколько этого там не имеется (**Оборот THERE IS / ARE + определители SOME / ANY / NO**).
- Учимся определять что-то, уже упомянутое в разговоре, понятное по контексту или единственное в своем роде (**Артикль THE**).

НЕКОТОРЫЕ ПРИМЕРЫ ФРАЗ, КОТОРЫЕ ВЫ СМОЖЕТЕ СТРОИТЬ, ПРОЙДЯ ЭТИ УРОВНИ:

Мой друг влюблен в эту девушку. Он без ума от неё.
В чайнике было немного чая.
Они готовы идти? Нет, нам нужно подождать их.
Ее брат младше меня.
Твоя одежда более стильная, чем ее.

У окна стоит торшер.
Вы спешите? Да, я очень опаздываю.
На столе нет никаких писем.
Почему ты никогда не ужинаешь там? Мне не нравится этот ресторан.
С кем он хочет поговорить? Он хочет поговорить с вашей женой.
Мой ответ лучше, чем у Кейт.
Твой телефон новый, а его старый.
Это твои ботинки? Нет, мои здесь.
О чем эта песня? Она о любви.
Я не голоден, но я так хочу пить!

Третьи 5 уровней

11 урок, 12 урок, 13 урок, 14 урок, 15 урок

- Учимся говорить, что имеется чего-то **МАЛО / НЕСКОЛЬКО / НЕМНОГО**, знакомимся с понятиями, которые можно или нельзя посчитать (**Оборот THERE IS / ARE, ИСЧИСЛЯЕМЫЕ / НЕИСЧИСЛЯЕМЫЕ существительные, определители количества FEW / A FEW / LITTLE / A LITTLE**).
- Учимся спрашивать о количестве чего-то, что можно или нельзя посчитать (**Вопросы количества HOW MANY / HOW MUCH**).
- Учимся говорить, что имеется много чего-то, что можно или нельзя посчитать (**Определители количества A LOT OF / MUCH / MANY**).
- Учимся говорить о процессах, о действиях, которые происходят временно, происходили в определенный момент в прошлом или будут происходить в определенный момент в будущем (**ВТОРОЙ АСПЕКТ В НАСТОЯЩЕМ, ПРОШЕДШЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ**).
- Учимся говорить о перемене состояний в английском (**Глагол GET + ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**).
- Учимся просить, приказывать, запрещать, давать наставления (**ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ**).
- Оттачиваем разницу между **ПЕРВЫМ** и **ВТОРЫМ** аспектами, учимся отличать разовое или регулярное действие от длительного или временного.
- Учимся применять безличные предложения - те, в которых не действуют не **ОН**, не **ОНА**, не **ТЫ**, не **Я**.
- Учимся говорить о природных явлениях, используя местоимение местоимение **IT**.
- Знакомимся с понятием текучести и нетекучести глаголов - учимся различать действия и состояния.
- Знакомимся с глаголами-перевертышами, которые могут менять значения, будучи текучими или нетекучими - нюхать или пахнуть, иметь мнение или размышлять, пробовать на вкус или иметь определенный вкус и тд.

НЕКОТОРЫЕ ПРИМЕРЫ ФРАЗ, КОТОРЫЕ ВЫ СМОЖЕТЕ СТРОИТЬ, ПРОЙДЯ ЭТИ УРОВНИ:

Здесь так жарко. Давай откроем окно.

Посмотри, в коробке осталось немного шоколада.

Не бери зонт. Дождь не идёт.

Невозможно выучить английский, если не повторяешь предложения вслух много раз.

Я слушала музыку, когда ты позвонил.

- Сколько наличных у тебя осталось?
- У меня осталось лишь несколько долларов.

- Что значит это слово?
- Я не знаю.

- Ты уже завтракаешь?
- Нет, я все еще принимаю душ.

Пожалуйста, возьми фонарик. На улице темно.

- Что вы думаете о своей жизни?
- Я счастливый человек. Я наслаждаюсь каждым моментом.

- Сколько времени займет встреча?
- Она займет несколько часов.

Дай мне какой-нибудь совет, пожалуйста. Я пытаюсь решить эту проблему.

Я предпочитаю путешествовать на машине.

- Возможно ли забронировать рейс в Лондон прямо сейчас?
- Да, конечно. Минуточку.

Пожалуйста, подождите нас! Мы идем!

- О чем ты думаешь?
- Я думаю о том человеке.

- Ты знаешь какие-нибудь хорошие отели в Лондоне?
- О, я знаю много хороших отелей там.

Все заслуживают быть здоровыми и счастливыми.

Четвертые 5 уровней

16 урок, 17 урок, 18 урок, 19 урок, 20 урок

- Учимся говорить о действиях, которые произойдут в будущем по четкому, установленному расписанию (**ПЕРВЫЙ АСПЕКТ В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ**)
- Учимся говорить о действиях в ближайшем будущем, которые произойдут по плану или договоренности (**ВТОРОЙ АСПЕКТ В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ**)
- Учимся пользоваться функциональными словами **КТО-ТО, ЧТО-ТО, ГДЕ-ТО** и т.д. (**Слова SOME/NO/ANY + THING / BODY / WHERE**)
- Учимся говорить о действиях в будущем, которые мы намереваемся совершить, или действиях, которые произойдут с большой вероятностью, исходя из фактов на данный момент (**Форма TO BE GOING TO**)
- Учимся различать и правильно использовать различные формы будущего времени
- Учимся говорить, каким образом что-то происходит (**НАРЕЧИЯ, ОПИСЫВАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ**)
- Учимся сравнивать меня с тобой, то есть говорить, кто и что делает лучше или хуже (**СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ НАРЕЧИЙ**)
- Учимся рассказывать о своем опыте, или о результате своих действий (**ТРЕТИЙ АСПЕКТ ДЕЙСТВИЯ**)
- Учимся различать разницу между опытом, результатами к настоящему моменту и фактами прошлого (**I DID vs I HAVE DONE**)
- Продолжаем углубляться в случаи употребления артикля **THE (Артикль THE со словами исключительности)**

НЕКОТОРЫЕ ПРИМЕРЫ ФРАЗ, КОТОРЫЕ ВЫ СМОЖЕТЕ СТРОИТЬ, ПРОЙДЯ ЭТИ УРОВНИ:

Поторопись! Представление начинается через несколько минут, а ты все еще собираешься. Мы опоздаем!

Фильм только что начался.

- Ты сможешь мне найти решение этой проблеме?
- Да, конечно. Я помогу тебе с удовольствием!

Мой друг - самый добрый человек, которого я когда-либо встречал.

Нам важно быть более терпеливыми и заботливыми друг с другом, потому что мы семья.

Я не знаю почему, но у меня чувство, что она не сдержит обещание и глупо доверять ей.

- Почему она так злобно разговаривает со мной?
- У нее просто плохой день. Не принимай это лично.

- Урок заканчивается в два часа?
- Нет, он заканчивается в три.

Мама сделала ужин 15 минут назад, а вы не идете есть. Еда остынет.

- Вчера я купила новый чемодан и солнечные очки, потому что я еду в отпуск на следующей неделе.
- Правда? Ух ты! Это звучит захватывающе! Я так рада за тебя!
- Она идет с нами на концерт сегодня вечером?
- Нет, она слишком занята.

Она уже виделась со своим братом сегодня?

- Ты читала эту книгу ранее?
- Да, я читала ее несколько раз.

Я учу иностранные языки быстрее и легче, чем они.
Будь осторожен! Ступеньки скользкие. Ты упадешь!
Мы пообедали до того, как гости прибыли.

- Они когда-нибудь бывали в Тайланде?
- Нет, они никогда не бывали в Тайланде, но они бывали в Египте и в Турции.

Пятые 5 уровней

21 урок, 22 урок, 23 урок, 24 урок, 25 урок

- Учимся говорить, что кто-то или что-то самое-самое (**ПРЕВОСХОДНАЯ СТЕПЕНЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**)
- Учимся говорить, что кто-то делает что-то наилучшим образом (**ПРЕВОСХОДНАЯ СТЕПЕНЬ НАРЕЧИЙ**)
- Учимся говорить о том, что можем, должны, вынуждены сделать или о то, что следует сделать (**ОТТЕНОЧНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИЛИ МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ**)
- Учимся говорить, что объектом действия являемся мы сами или что мы что-то сделали самостоятельно (**СЕБЯШКИ-САМОСТОЯШКИ ИЛИ ВОЗВРАТНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ**)
- Учимся не повторяться при помощи универсального слова-заменителя **ONE**
- Учимся показывать взаимоотношения между словами при помощи предлога **OF** в значении родительного падежа

- Слово **IF** в роли частицы **ЛИ** и особенности построения предложений с ним

НЕКОТОРЫЕ ПРИМЕРЫ ФРАЗ, КОТОРЫЕ ВЫ СМОЖЕТЕ СТРОИТЬ, ПРОЙДЯ ЭТИ УРОВНИ:

Тебе не стоит писать ей сообщение сейчас. Она слишком занята.

- Могу ли я принести вам что-нибудь?
- Да, я хотела бы стакан апельсинового сока, пожалуйста.

Моя спина так сильно болит. Я больше не могу выдерживать этого. Я должен записаться на прием к своему доктору как можно скорее.

- Извините, я не могу открыть дверь в свой гостиничный номер. Могли бы вы помочь мне, пожалуйста?
- Конечно, минутку.

Эйми, нельзя грызть свои ногти. Это отвратительно.

Они купили свой собственный дом примерно год назад.

- Эти блинчики так аппетитно пахнут. Я хочу попробовать один.
- Ну, я сделала их для тебя. Так что, пожалуйста, угощайся!

Дорогие гости, нет причины беспокоиться. Просто расслабьтесь и почувствуйте себя как дома.

- Ты когда-нибудь помогаешь своим сестрам с учебой?
- Нет, они все свои задания делают сами.

Она не должна соглашаться со мной насчет всего, но ей следует принимать мое мнение в расчет.

- Ура! Нам так повезло!
- Что случилось?
- Мы только что встретили самую Анджелину Джоли. Мы сделали с ней сэлфи, и она дала нам автограф. Ну не классно ли это?
- Не может быть! Вы разыгрываете меня?
- Нет! Это абсолютная правда! погоди, мы покажем тебе фотографию.

Почему она разговаривает с собой вслух? Он говорит, что таким образом ему легче думать.

- Я так хочу пить. Вы могли бы, пожалуйста, принеси мне воды?
- Конечно. Держите.

- О, спасибо. Так освежающе. Можно мне еще стаканчик?
- Конечно. Подождите минутку.

Шестые 5 уровней

26 урок, 27 урок, 28 урок, 29 урок, 30 урок

- Учимся говорить о том, что делаем в последнее время или о том, сколько уже делаем те или иные действия (**ЧЕТВЕРТЫЙ АСПЕКТ**)
- Учимся говорить, что видели, слышали, наблюдали, как кто-то другой делал определенное действие (**Конструкция “Я ВИДЕЛ, КАК КТО-ТО ДЕЛАЕТ ЧТО-ТО”**)
- Учимся, как позволить кому-то что-то сделать или заставить кого-то сделать что-то (**Глаголы LET и MAKE**)
- Учимся говорить о ситуациях маловероятных, рассуждая о том, что было бы, если бы было так или иначе (**УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПЕРВОГО ТИПА**)
- ING после определенных глаголов
- Учимся образовывать из глаголов существительные, обозначающие действие или процесс (**Окончание ING**)
- Учимся обозначать действие, происходящее или произошедшее во время другого, когда действия выполняет один и тот же человек (**Окончание ING**)
- Учимся использовать деепричастия описывающие, как именно происходит какое-либо действие (**Окончание ING**)
- Учимся выражать действие, которое производится над каким-то объектом (**ПАССИВНАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА**)
- Учимся задавать вопросы в отрицании (**ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**)
- Учимся отвечать на вопросы лаконично без лишних слов (**КОРОТКИЕ ОТВЕТЫ**)

НЕКОТОРЫЕ ПРИМЕРЫ ФРАЗ, КОТОРЫЕ ВЫ СМОЖЕТЕ СТРОИТЬ, ПРОЙДЯ ЭТИ УРОВНИ:

Если вы хотите, чтобы ваши дети стали разумными взрослыми, вы должны продолжать работать над собой.

Я стоял там как дурак, пытаюсь починить свой сломанный зонтик.

Несчастный случай не произошел бы, если бы ты меня послушал.

Моему дедушке восемьдесят лет. Она занимался спортом всю свою жизнь.

Вчера я слышал, как он говорил перед большой аудиторией в первый раз. Это было незабываемо. Он заставил меня смеяться и плакать одновременно.

Если они не будут учиться усерднее, они не сдадут экзамен.

Он повредил свое колено, когда поднимал тяжести.

- Чем ты занимался с утра?
- Я ходил по делам.

Она выглядит так, как будто у нее температура. Пусть она останется здесь и вздремнет. Плач никогда ничего не исправит. Вы должны брать ответственность за свои неудачи и двигаться дальше.

- Почему у тебя кожа такая красная?
- Я загорала без солнцезащитного крема.

Посмотрите, как я делаю это движение еще раз, и постарайтесь повторить. Не пытайтесь думать логически. Просто почувствуйте, как ваше тело двигается под музыку.

Я не могу пойти на эту вечеринку, потому что у меня слишком много работы. Если бы у меня было время, я пошел бы с тобой.

Она попрощалась мной, махая рукой.

Если твоя цель - оставаться в хорошей физической форме, тебе следует избегать поедания большого количества сладостей.